



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2793/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola, Praha 10 - Štěrboholy</b>
Sídlo	<b>U Školy 285, 102 00 Praha 10 - Štěrboholy</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@zssterboholy.cz</b>
IČ	<b>70885451</b>
Identifikátor	<b>600041352</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Kollmannová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha - Štěrboholy</b>
Místa inspekční činnosti	<b>U Školy 285, 102 00 Praha 10 – Štěrboholy Pod Areálem 302, 102 00 Praha 10 – Štěrboholy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 10. 2016 – 11. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 10 - Štěrboholy vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. InSTITUTE poskytuje vzdělávání na dvou místech; základní škola v budově s přilehlým sportovištěm (U Školy 285), mateřská škola v nedalekém areálu se zahradou (Pod Areálem 302) v moderní přízemní novostavbě s bezbariérovými vstupy.

V MŠ se k termínu inspekce vzdělávalo 100 dětí ve čtyřech věkově stejnorodých třídách. Kapacita je naplněna na 100 %. Vzdělávací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Úsměv“, jehož filozofie se zaměřuje na rozvoj zdravého sebevědomí dětí v přirozeném, podnětném a prosociálním prostředí. Provozní doba MŠ je od 7 hodin do 17 hodin.

V ZŠ se k termínu inspekce vzdělávalo 124 žáků v šesti třídách prvního stupně, kapacita je naplněna na 91 %. Jedná se o malou základní školu rodinného typu, pouze s prvním stupněm, sídlící v okrajové části Prahy 10. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola – Naše cesta“ (dále „ŠVP ZV“) je založeno na principech činnostního učení.

ZŠ má všeobecné zaměření, v jehož rámci poskytuje vzdělávání širokému spektru žáků. Na ŠVP školy vhodně navazuje ŠVP školní družiny. K termínu inspekční činnosti bylo poskytováno zájmové vzdělávání ve 4 odděleních 100 dětem (naplněnost 100 %).

Vzdělávání zajišťuje celkem 20 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (z toho osm učitelek MŠ, osm pedagogických pracovníků ZŠ - včetně asistentky pedagoga - a čtyři vychovatelky ŠD).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity ZŠ i MŠ. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) si stanovila reálnou koncepci, která vychází především z požadavků zřizovatele a potřeb školy. Velkou část prioritních úkolů (rekonstrukce školy, zlepšení materiálního zabezpečení výuky, rozšíření a stabilizace pedagogického sboru) se jí již podařilo realizovat. Ředitelka přenesla část kompetencí na vedoucí učitelku MŠ (dále také „vedoucí učitelka“), která ve své funkci působí krátce (od září 2016), a vedoucí vychovatelku ŠD. S ohledem na velikost školy je takto nastavené řídicí schéma funkční. I když je kontrolní systém převážně dlouhodobě nastaven, v důsledku aktuálních změn v řízení MŠ je v současnosti inovován. Vedoucí učitelka MŠ pravidelně provádí aktuální monitoring stavu vzdělávání pomocí krátkých vstupů do tříd a aktivně přijímá potřebná opatření. ŠVP PV se škole daří naplňovat pouze částečně, jelikož uplatňovaný vzdělávací styl v některých třídách nenaplnuje vytyčené priority školy (viz Průběh a Výsledky vzdělávání).

Vedení školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání. Ředitelka využívá četnou hospitační činnost, kterou pravidelně vyhodnocuje, převážně v ZŠ. Na jejím základě přijímá účinná opatření pro zvyšování kvality vzdělávání. Vedení školy aktivně usiluje o naplňování cílů ŠVP PV (pravidelné konzultace ředitelky s vedoucí učitelkou, pravidelný monitoring stavu vedoucí učitelky MŠ a systematicky přijímaná opatření). I když řada kroků vede k zvyšování kvality vzdělávání (např. vytváření empatického a partnerského prostředí, pečlivá příprava třídních projektů), nedaří se ve dvou třídách MŠ sjednotit požadovaný vzdělávací styl, který strategický

dokument vytyčuje. Uplatňované zažité metody a formy vzdělávání nejsou dostatečně efektivní, jelikož nevyužívají potenciál dětí v oblasti nabídky příležitostí k rozvoji samostatnosti. Také organizační stereotypy s nadměrným využíváním frontálních forem přechodů omezují naplňování individuálních potřeb dětí a nekorespondují s vytyčenými prioritami ŠVP PV (viz Průběh vzdělávání).

Informační systém školy je funkční, umožňuje rychlý a kvalitní přenos informací všem aktérům vzdělávání.

Personální podmínky školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy, přestože ve škole aktuálně působí 7 nekvalifikovaných pedagožek (2 učitelky v MŠ, 3 učitelky v ZŠ, 2 vychovatelky v ŠD). Všechny si požadované vzdělání doplňují, takže mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Vedení školy systematicky buduje pedagogický sbor, jehož základem jsou zkušení učitelé, kteří jsou vhodně doplňováni začínajícími kolegy. Aktivita zaměstnanců a formy spolupráce velmi příznivě ovlivňují realizaci vzdělávání. Začínajícím učitelkám je poskytována účinná pomoc ze strany vedení školy i zkušenějších kolegyň. Ředitelka při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází především z potřeb školy a zaměření vzdělávacích programů. V uplynulém školním roce se vzdělávání soustředilo především na zlepšování dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií a úpravy ŠVP, zohledněny byly požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (např. problematika plánování a projektů, evaluace v MŠ, hra v MŠ, dramaturgie). Další prioritou je realizované studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 7 pedagogů.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou v MŠ i ZŠ na dobré úrovni. Od poslední inspekce se škola rozšířila o novou budovu mateřské školy se čtyřmi třídami. Funkční vybavení tříd didaktickými pomůckami a hračkami poskytuje optimální podmínky pro naplňování ŠVP PV. Na vkusné výzdobě celého prostředí se děti podílejí svými výtvarnými pracemi. Možnosti realizace prožitkového a situačního učení podporuje prosklená část tříd, kterou je možné využívat pro pozorování okolní přírody. Příležitosti pro napodobivou hru poskytují motivační herní koutky. Rozmanité hračky jsou dětem volně přístupné. K rozvoji počítačové gramotnosti přispívá využívání dětského IBM boxu s didaktickými programy. I když židle a stoly převážně zohledňují ergonomické požadavky, v některých případech svou přílišnou velikostí neodpovídají tělesné výšce zvláště nejmenších dětí a následně nepodporují správné držení těla, ani návyk správného sezení. Součástí MŠ je oplocená školní zahrada s pískovišti a herními prvky.

Budova základní školy poskytuje vhodné podmínky ke vzdělávání žáků prvního stupně. Zlepšily se její prostorové podmínky, rekonstrukcí přibýly dvě nové třídy s hernou a dvě místnosti pro oddělení školní družiny. Zlepšilo se vybavení informačními technologiemi v podobě rozšíření sítě (server), dvou interaktivních tabulí a dataprojektorů, které jsou v každé třídě. Škola má k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek. K pohybovým aktivitám mají žáci k dispozici školní zahradu a hřiště s umělým povrchem, k výuce tělesné výchovy využívají sousedící sportovní halu.

Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a kladné hospodaření vytváří dobré podmínky k naplňování ŠVP.

V rámci inspekční činnosti byla vykonána kontrola školního stravování podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, při které nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Formou školního stravování s pestrou skladbou jídelníčku se zaváděním nových surovin upevňuje škola zdravé stravovací návyky dětí a žáků, podporuje jejich zdravý životní styl.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ se daří vytvářet v souladu s vizí ŠVP PV příznivé prosociální prostředí. Průběh vzdělávání má převážně očekávanou úroveň. Děti mají po svém ranním příchodu příležitosti pro volnou hru dle svého spontánního výběru. Pestrá nabídka aktivit a empatický přístup učitelek napomáhá k začlenění dětí do dění ve třídě.

Učitelky poskytují citlivou individuální podporu. Tyto přístupy ve třídách navozují pozitivní klima. V případě jazykové bariery u žáků s odlišným mateřským jazykem je dětem poskytována zvýšená péče. Společné rituály a nastavená třídní pravidla upevňují pocity jistoty a bezpečí. Je zřejmé, že jsou děti vedeny k dodržování dohodnutých pravidel a dokáží je v mnoha případech uplatňovat.

Následující řízený průběh vzdělávání však vykazoval v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Ve dvou třídách nejmenších dětí vycházely tematické činnosti z metod prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Prohlídka přírodnin s hledáním jejich podstatných znaků rozvíjela smyslové vnímání a znalosti. Cvičení podporovalo rozvoj motorických funkcí a svou skladbou bylo vyvážené. Pohybové hry byly doprovázeny hudebním doprovodem, zpěvem či říkankami a bylo zřejmé, že přinášejí dětem radostný prožitek. Realizované aktivity byly u nejmenších dětí, převážně s ohledem na věkové možnosti, dobře metodicky připraveny. Děti byly přiměřeným způsobem vedeny k hygieně i úklidu hraček a pomůcek. V některých případech neměly zvláště nejmenší děti vhodné podmínky pro rozvoj grafomotorických dovedností (příliš vysoké stoly a židle). I když učitelky využívaly jako motivační prvek pochvalu, děti byly méně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, což omezovalo rozvoj interpersonálních kompetencí. Ve dvou třídách nejstarších dětí nenaplnilo cvičení svou nízkou náročností zdravotně preventivní účel, vyznačovalo se nízkou dynamikou a metodickými chybami (např. cvičení v nevhodné obuvi). Jejich motivaci snižovala i skutečnost, že nebyl kladen důraz na správné provedení cviku. Komunitní kruhy se zaměřily na opakování časových posloupností a poskytovaly dětem málo možností pro sebevyjádření a vzájemný dialog. Při tematické činnosti byl kladen důraz na pamětní učení. Učitelky se soustředily na předkládání hotových poznatků, děti měly málo příležitostí vyvozovat vlastní postupy a sdělovat myšlenky. Frontální činnosti byly svou nepřiměřenou délkou pro děti náročné, rušné a klidné chvílky nebyly v potřebné míře vyváženy a řízená forma vzdělávání v těchto případech potlačovala autonomní chování. Děti tak plnily pokyny učitelek, ale jejich zaujetí pro činnost bylo malé.

Při stolování nebyl využit věkový potenciál dětí. Tím, že byla strava dětem servírována, neměly potřebné možnosti pro rozvoj sebeobslužných činností. Pitný režim byl využíván spíše hromadně na pokyn učitelky.

Zažitá organizační stereotypy nedokázaly pružně reagovat na potřeby dětí a vedly k nežádoucím prostojeům (například při dlouhém čekání při stolování, či hromadném využívání toalet).

Všechny sledované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Průběh vzdělávání má převážně výbornou úroveň. Vyučující efektivně střídaly činnosti, využívaly mezipředmětové souvislosti, procvičování učiva podpořily i prostřednictvím interaktivní tabule. Pestré činnosti doplnily práci ve dvojicích, skupinách či samostatnou práci žáků. Volba vhodných metod (např. komunikativní výuka, problémové učení, práce s textem, názorně demonstrační a aktivizující metody) volených účelně vzhledem k dosahování stanovených cílů, udržovala pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Ti si kromě základních klíčových kompetencí prohlubovali sociální a komunikační dovednosti

při kooperativních činnostech. Žáci prokazovali dobrou úroveň vědomostí a dovedností. Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný.

Vyučující v části sledovaných hodin využívaly prostředky informačních technologií, což zvyšovalo názornost výuky. Správně byl kladen důraz také na pochopení souvislostí a mezipředmětových vztahů. Ve všech hodinách byly dodrženy zásady psychohygieny, vyučující zařadily relaxační chvíle, což se pozitivně odrazilo v udržení pozornosti a výkonnosti žáků. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl v průběhu vzdělávání poskytnut individuální přístup s případnou pomocí při řešení úloh. Velmi přínosná byla spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga v jedné ze sledovaných tříd, kdy docházelo k podpoře několika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pouze v nezbytných situacích, které asistentka pedagoga citlivě vyhodnocovala. V závěru učebních hodin bylo provedeno shrnutí probíraného učiva současně s vhodně realizovaným sebehodnocením žáků, což podpořilo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností. Vzájemné hodnocení bylo realizováno pouze ojedinele.

System vzdelávání nadstandardně doplňují celoškolské projekty (např. *Karel IV., Ukaž a vyprávěj, Třídíme, minimalizujeme, Pomáháme, Praha, Škola nanečisto*).

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivém klimatu, přístup zkušených vychovatelek k dětem byl vstřícný. Po dopoledním školním vyučování měly děti dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit byly děti průběžně dobře motivované. Výsledky jejich práce jsou hojně a účelně využívány k propagaci a výzdobě školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Realizace tematických celků v MŠ vedou k systematickému získávání klíčových kompetencí. Vzdělávací výsledky jsou příznivé v oblasti rutinních dovedností a pamětních znalostí. Je zřejmé, že děti jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel a dokáží je v mnoha případech uplatňovat. Komunikační dovednosti většinou odpovídají věku. Dětem s odlišným mateřským jazykem učitelky věnují individuální podporu. Dílčí cíl ŠVP PV - výchovu dětí k samostatnosti se ale škole daří realizovat pouze částečně. Rizikem jsou uplatňované méně efektivní formy a metody vzdělávání. Děti jsou v malé míře vedeny k vyvozování vlastního úsudku a hledání svých postupů, v důsledku čehož často čekají na pokyny učitelek.

MŠ zaznamenává vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, které jsou podkladem pro pedagogickou diagnostiku. Analýza probíhá několikrát ročně, vedení školy vyvozuje závěry pro další působení. Přínosné je, že se MŠ daří vytvářet na podkladě cíleného plánu podpůrná opatření pro děti se specifickými potřebami (v případech, kdy problematika nevyžaduje vyjádření poradenského zařízení). Individuální péče zohledňuje potřeby jednotlivců. Adaptační program příznivě napomáhá k naplňování emocionálních potřeb dětí. Zdravý životní styl je například podporován bezpečnostně-preventivními akcemi školy a školou v přírodě.

ZŠ má promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů (individuální přístup, nabídka doučování, spolupráce s rodiči, spolupráce s odbornými pracovišti). Škola vzdělává 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden z žáků je mimořádně nadaný v matematice. Pro tento předmět má vypracovaný individuální vzdělávací plán přizpůsobený jeho znalostem a schopnostem. Navštěvuje hodiny matematiky ve vyšším

ročníku. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří je potřebují.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu škola vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Dlouholetá zkušenost výchovné poradkyně (ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vyučujícími, zákonnými zástupci žáků) se projevuje především při vzdělávání integrovaných žáků.

Primární prevence je realizována prostřednictvím kvalitního preventivního programu, který prolíná celým vzdělávacím procesem. Pravidelně jsou s ním seznamováni i zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. Vhodně jej doplňuje široká nabídka zájmových útvarů. Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, činí opatření pro předcházení vzniku úrazů. Žáci dodržují nastavená pravidla školy. Učitelé zajišťují o přestávkách pedagogický dohled. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází při sportovních aktivitách a zájmové činnosti ŠD.

K adaptaci žáků prvních ročníků na školní prostředí napomáhá kvalitně propracovaný systém spolupráce s rodiči a školou organizované přípravné kurzy pro předškoláky *Škola nanečisto*. Napomáhá tomu také úzká spolupráce s MŠ (např. při společných akcích a postupné seznamování dětí s prostředím ZŠ). V termínu inspekční činnosti (začátkem října) byli žáci již velmi dobře přizpůsobeni ve školním prostředí. V prvním ročníku využívají pedagožky především motivační hodnocení.

Škola systematicky zjišťuje, analyzuje a porovnává výsledky vzdělávání, které pedagogové projednávají na pedagogických radách. Kvalitní práci pedagogů na prvním stupni dokládá i vysoká úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia, která se pohybuje mezi 70 % – 80 %.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitní průběh výuky i systém poradenských služeb. Ve sledovaném období prospěli všichni žáci, téměř všichni s vyznamenáním. Úroveň znalostí a vědomostí žáků je pravidelně ověřována interními nástroji (např. čtvrtletní testování). Celkové výsledky žáků jsou stabilní a velmi dobré. Ve sledovaném období nedošlo k výraznému zhoršení známek ani k jejich výkyvům v jednotlivých předmětech.

Účinnost výchovné práce pedagogů a důsledné uplatňování nastavených pravidel dokládá celkově nízký počet zameškaných hodin a žádné neomluvené hodiny. Počet udělovaných kázeňských opatření je celkově velmi nízký, výrazně převažuje počet pochval. Využívaný klasický způsob informování o výsledcích vzdělávání žáků je dostačující, umožňuje včasné řešení vznikajících problémů. Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro nadané žáky. Nabízené spektrum soutěží a předmětových olympiád umožňuje žákům rozvíjet dovednosti v oblasti přírodovědné i sportovní (např. *Matematický klokan*, *Pythagoriáda*, *Logická olympiáda*, *Štěrbohány*, *Vybícup*).

Škola úspěšně rozvíjí partnerské vztahy zejména se zákonnými zástupci žáků. Součástí této spolupráce jsou různá neformální setkávání s rodiči, kdy mají žáci možnost prezentovat výsledky své práce (*Adventní zastavení*, *Zahradní slavnost*). Standardní kooperace probíhá se zřizovatelem a školskou radou. Mezi důležité partnery, se kterými škola účinně spolupracuje, patří městská část Praha 15 a školská poradenská zařízení.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Škola se od posledního inspekčního hodnocení výrazně zlepšila především v oblasti řízení a materiálních podmínek, došlo k navýšení kapacity MŠ i ZŠ.

### Silné stránky

- naplňování jasně formulované vize a realistické strategie rozvoje,
- přístup vedení školy vede k realizaci opatření ke zvyšování kvality vzdělávání pomocí aktivního monitorování a vyhodnocování stavu i následnému přijímání opatření,
- zlepšení materiálních podmínek školy,
- průběh vzdělávání na prvním stupni, důsledně uplatňovaný vstřícný a respektující přístup, široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií,
- pedagogové aktivně spolupracují a vzájemně si poskytují efektivní podporu,
- škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření,
- zdravé školní klima v MŠ i ZŠ,
- velmi dobré výsledky vzdělávání, vysoká úspěšnost žáků pátých tříd při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia.

### Slabé stránky

- využívané metody a formy vzdělávání v některých třídách MŠ nenaplňují potřeby dětí,
- nevyužívání potencialit dětí v MŠ,
- nevedení dětí v MŠ k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- méně efektivní organizace vzdělávání v MŠ.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit odbornou kvalifikovanost celého pedagogického sboru,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání, realizovat vzájemně vyvážené spontánní a řízené aktivity v MŠ,
- poskytovat dětem v MŠ srozumitelnou zpětnou vazbu, využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zajistit v MŠ dostatečně pružnou organizaci vzdělávání,
- využívat v MŠ nábytek, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení,
- věnovat se rozvoji vzájemného hodnocení žáků ZŠ.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 2016, č. j. MSMT-8853/2016-5, s účinností od 1. 9. 2016
2. Stanovení výjimky z počtu dětí usnesením Zastupitelstva městské části Praha-Štěrboholy č. 22/VI ze dne 29. 5. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 22. 9. 2008, s účinností od 23. 9. 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 15. 7. 2013
5. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2015 a Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016, aktualizované dne 14. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Úsměv* platný od 13. 10. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola – Naše cesta* platný od 1. 9. 2016, aktualizovaný dne 14. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Školní družiny platný ve školním roce 2015/2016
9. Školní matrika ZŠ vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika MŠ vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
14. Kritéria pro přijímání dětí k základnímu a předškolnímu vzdělávání platná ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
15. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2013 až 2015
16. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2013 až 2015
17. Účetní závěrky za roky 2013 až 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Frojdová, v. r.*

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

*Šárka Grézlová, v. r.*

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

*v. z. Frojdová, v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

*Ivana Černá, v. r.*

V Praze 1. listopadu 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Eva Kollmannová, ředitelka školy

*Eva Kollmannová, v. r.*

V Praze 14. 11. 2016